

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	27
8.1. Основная литература:	27
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Залка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопсихология

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостных и систематизированных знаний в области этнопсихологии, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышение компетентности студентов в области этнической психологии и на этой основе их подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни;
- ознакомление студентов с общими этнопсихологическими понятиями и наиболее известными концепциями как междисциплинарной отраслью современного знания;
- ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами исследований в области этнической психологии: проблемами этноса и нации; проблемами психического состава этноса;
- формирование междисциплинарных связей как внутри дисциплин психологического цикла, так и в общей гуманитарной подготовке психологов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.О.26) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах), на заочном 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.О.26)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, истории психологии, психология саморазвития. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Дисциплина " Этнопсихология " входит в состав модуля "Психология" и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: методологические проблемы психологии, психодиагностика личности, психология воли, политическая психология и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p> <p>ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	<p>Знать: критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p> <p>Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>
УК-5	<p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при</p>

	<p>различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>	<p>психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	72
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии.								
1	Тема: Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии. / Лекция/.	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос	
2	Тема: Особенности межэтнических конфликтов. // Практическое занятие //	4		4			ОПК-1 УК-5	Доклад	
3	Межэтнический конфликт как стадия межэтнической	4				4	ОПК-1 УК-5	Эссе	

	напряженности. /Самостоятельная работа/							
4	Тема: Сущность и содержание этнического конфликта. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнических конфликтов. /Лекция	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос
5	Тема: Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Этнический конфликт. / Практическое занятие - круглый стол //	4		4			ОПК-1 УК-5	реферат
6	Тема: Концепция происхождения этносов у Л.Н. Гумилева. Этнос как система, развивающаяся в историческом времени. Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание
7	Тема: Основные школы и направления этнической психологии в западной науке. Теоретические подходы к исследованию этнопсихологических явлений, сложившихся в отечественной науке. // Лекция//	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос
8	Тема: Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом. Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности ее зарождения в России. /Практическое задание	4		4			ОПК-1 УК-5	тест
9	Тема: Особенности маргинального статуса. Маргинальный статус человека. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	эссе
10	Причины возникновения маргинальной этнической группы./Лекция/	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос
11	Тема: Основные этнические и культурологические особенности нации. Этнические процессы. // Практическое занятие //	4		4			ОПК-1 УК-5	Доклад
12	Раздел 2. Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Эссе
13	Тема: Сущность структура и своеобразие психологии нация. //Лекция-дискуссия//	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос
14	Тема: Этноцентризм как центральная категория сравнения// Практическое занятие//	4		4			ОПК-1 УК-5	Реферат
15	. Этноцентризм как структура менталитета. /Самостоятельная работа/	6				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание
16	Тема: Проблемы этнической	4	4				ОПК-1	Опрос

	социализации. Понятие социализации. Онтогенез и культура. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства. /лекция/						УК-5	
17	Тема: Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов//Практическое занятие //	4		4			ОПК-1 УК-5	тест
18	Тема: Психологические признаки этноса. Психологические особенности представителей следующих этносов: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, итальянцы, финны, греки, арабы, японцы, китайцы. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	эссе
	Раздел 2. Личность в контексте этнопсихологических проблем.						ОПК-1 УК-5	
19	Тема: Проблемы общения в контексте этнической психологии. Факторы общения и культура. Ценности. Нормы. Правила. Роли. /Лекция/	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос
20	Личность в контексте этнопсихологических проблем. //Практическая работа//	4		4			ОПК-1 УК-5	Реферат
21	Тема: Личность в контексте этнопсихологических проблем. Концепция базовой и модальной личности. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание
22	Тема: Особенности национального характера русского народа и народов Северного Кавказа. //Лекция//	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос
23	Сходства и различия в психологических особенностях, культурных привычках, стереотипах поведения. / Практическое занятие//.	4		4			ОПК-1 УК-5	Реферат
24	Тема: Культурная вариативность поведения. Универсальные и культурно-специфические аспекты социального поведения. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля и их этническая вариативность. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание
25	Тема: Психологические особенности межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. //Лекция-//	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос

26	Тема: Социальная каузальная атрибуция. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде. /Практическая работа	4		4			ОПК-1 УК-5	Тест
27	Тема: Особенности национального характера народов ближнего и дальнего зарубежья. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы/Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание
	Всего	108	36	36		36		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии.								
1	Тема: Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии. / Лекция/.	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос	
2	Тема: Особенности межэтнических конфликтов. // Практическое занятие //	4		4			ОПК-1 УК-5	Доклад	
3	Межэтнический конфликт как стадия межэтнической напряженности. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Эссе	
4	Тема: Сущность и содержание этнического конфликта. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнических конфликтов. /Лекция	4	4				ОПК-1 УК-5	Опрос	
5	Тема: Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Этнический конфликт. / Практическое занятие - круглый стол //	4		4			ОПК-1 УК-5	реферат	
6	Тема: Концепция происхождения этносов у Л.Н. Гумилева. Этнос как система, развивающаяся в историческом времени.	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание	

	Самостоятельная работа/							е	
7	Тема: Основные школы и направления этнической психологии в западной науке. Теоретические подходы к исследованию этнопсихологических явлений, сложившихся в отечественной науке. // Лекция//	4	4					ОПК-1 УК-5	Опрос
8	Тема: Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом. Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности ее зарождения в России. /Практическое задание	4		4				ОПК-1 УК-5	тест
9	Тема: Особенности маргинального статуса. Маргинальный статус человека. /Самостоятельная работа/	4				4		ОПК-1 УК-5	эссе
10	Причины возникновения маргинальной этнической группы. /Лекция/	4	4					ОПК-1 УК-5	Опрос
11	Тема: Основные этнические и культурологические особенности нации. Этнические процессы. // Практическое занятие //	4		4				ОПК-1 УК-5	Доклад
12	Раздел 2. Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация. /Самостоятельная работа/	4				4		ОПК-1 УК-5	Эссе
13	Тема: Сущность структура и своеобразие психологии нация. //Лекция-дискуссия//	2	2					ОПК-1 УК-5	Опрос
14	Тема: Этноцентризм как центральная категория сравнения// Практическое занятие//	4		2				ОПК-1 УК-5	Реферат
15	. Этноцентризм как структура менталитета. /Самостоятельная работа/	6				4		ОПК-1 УК-5	Творческое задание
16	Тема: Проблемы этнической социализации. Понятие социализации. Онтогенез и культура. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства. /лекция/	4				4		ОПК-1 УК-5	эссе
17	Тема: Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов//Практическое занятие //	4				4		ОПК-1 УК-5	Творческая задание
18	Тема: Психологические признаки этноса. Психологические особенности представителей следующих этносов: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, итальянцы, финны, греки, арабы, японцы, китайцы.	4				4		ОПК-1 УК-5	эссе

	/Самостоятельная работа/							
	Раздел 2. Личность в контексте этнопсихологических проблем.						ОПК-1 УК-5	
19	Тема: Проблемы общения в контексте этнической психологии. Факторы общения и культура. Ценности. Нормы. Правила. Роли. /Лекция/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческая задание
20	Личность в контексте этнопсихологических проблем. //Практическая работа//	4				4	ОПК-1 УК-5	Эссе
21	Тема: Личность в контексте этнопсихологических проблем. Концепция базовой и модальной личности. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческая задание
22	Тема: Особенности национального характера русского народа и народов Северного Кавказа. //Лекция//	4				4	ОПК-1 УК-5	Эссе
23	Сходства и различия в психологических особенностях, культурных привычках, стереотипах поведения. / Практическое занятие//.	4				4	ОПК-1 УК-5	Эссе
24	Тема: Культурная вариативность поведения. Универсальные и культурно-специфические аспекты социального поведения. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля и их этническая вариативность. /Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	реферат
25	Тема: Психологические особенности межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Самостоятельная работа/	4				4	ОПК-1 УК-5	Творческое задание
26	Тема: Социальная каузальная атрибуция. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде. Самостоятельная работа/	6				6	ОПК-1 УК-5	Творческая задание
27	Тема: Особенности национального характера народов ближнего и дальнего зарубежья. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы/Самостоятельная работа/	6				6	ОПК-1 УК-5	Творческая задание
	Всего	108	18	18		72		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: критерии научного знания при анализе литературы.	Не знает критерии научного знания при анализе литературы.	В целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	Знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	Не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	В целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	

	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
УК-5					
Базовый	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерности	Не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерности	В целом знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерности	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерности	

<p>й функционирува ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологическ ие технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательног о процесса;</p>	<p>й функционирува ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса;</p>	<p>й функционирува ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса;</p>	<p>й функционирува ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса;</p>	
<p>Уметь: анализировать психологическ ие теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирова ния различных</p>	<p>Не умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирова ния различных</p>	<p>В целом умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирова ния различных</p>	<p>Умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирова ния различных</p>	

составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	
Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональ	Не владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональ	В целом владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональ	Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональ	

	ного психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	
Повышенны й	Знать: психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерносте й функционирова ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологическ ие технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательног				В полном объеме знает психологически е феномены, категории, методы изучения и описания закономерносте й функционирова ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса;

	о процесса;				
	<p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,</p>				<p>В полном объеме владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и</p>

	<p>характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>				<p>состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
2. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
3. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
4. Особенности развития национальных отношений в регионе.
5. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
6. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
7. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.
8. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
9. Современные этнические общности и их развитие.
10. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
11. Современные этнические процессы.
12. Этнопсихология и особенности ее развития.
13. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.

14. Межэтнический конфликт в социальном управлении.
15. Феноменология российского общества, особенности его психологии.
16. Региональные аспекты национальной политики.
17. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
18. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
19. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
20. Национальное самосознание: идеи и мифы.
21. Этнические конфликты и их разрешение.
22. Трансформация государства: национальные аспекты.
23. Национальная политика России: исторический опыт, актуальные проблемы и современные концепции.
24. Перспективы, проблемы становления и развития российского национального самосознания.
25. Национальный вопрос и национальная политика в Российской Федерации на современном этапе.
26. Истоки сепаратизма и проблема сохранения целостности России.
27. Кавказский регион как источник нестабильности. Пути преодоления кризисных ситуаций.
28. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии.
2. Задачи этнической психологии как науки.
3. Методология этнической психологии как науки.
4. Логика и принципы исследования этнопсихологических исследований.
5. Основные методы этнопсихологических исследований.
6. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Зарубежная этнопсихология в XIX -XX веках.

8. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения.
9. Истоки проявления интереса к этнопсихологии в России.
10. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
11. Зарубежная этнопсихология в XX веке.
12. Содержание психологии нации.
13. Свойства национальной психологии.
14. Функции национальной психики.
15. Сущность национальной психологии.
16. Особенности межэтнического взаимодействия.
17. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
18. Своеобразие проявления национальных установок.
19. Психологические особенности этнической стереотипизации.
20. Русские как представители славянского этноса.
21. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
22. Национально-психологические особенности представителей тюркских и алтайских народов России.
23. Особенности характера финноугорских народов России.
24. Национально-психологические особенности представителей еврейской национальности.
25. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
26. Виды межнациональных конфликтов (социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, этнотерриториально-статусные, исторические, межрелигиозные, ценностные).
27. Стадии протекания межэтнических конфликтов.
28. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
29. Национально-психологические особенности представителей тунгусоманьчжурской группы народов России.
30. Психологические основы науки: историческая память, национальное сознание.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Задание

Выберите правильный ответ

Совершенство методических, технических приемов, которые своим своеобразием, последовательностью и взаимосвязью, модифицируют данный метод называют

- техникой
- методикой
- методом

2. Задание

Вставьте пропущенное слово

Различают общую, специальную и частную ... этнопсихологии

Правильные варианты ответа: методология;

3. Задание

Выберите правильные варианты

Основными методами исследования этнической психологии являются

- Наблюдение
- Контент-анализ
- Метод изучения этнических стереотипов
- Интервью
- Опрос
- Беседа
- Эксперимент

7. Задание

Выберите правильные варианты

Дополнительными методами этнической психологии являются

- Метод изучения этнических стереотипов
- Интервью
- Опрос
- Контент-анализ
- Количественные методы
- Метод моделирования
- Беседа
- Тренинг кросскультурных умений
- Региональная картотека человеческих отношений

5. Задание

Выберите правильные варианты

Основными задачами этнической психологии являются

- Всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических групп
- Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов
- Анализ и выявление закономерностей функционирования и протекания национальных чувств, их динамики и содержания
- Анализировать становление и развитие психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей
- Исследование национально дифференцированных характеристик интеллектуально-познавательной активности людей конкретной национальности

6. Задание

допишите фамилию

Одним из первых в России к вопросу о роли и значении символики у разных народов обратился ...

- Овсянко-Куликовский
- Бехтерев
- Шпет
- Выготский

7. Задание

выберите верную дату

В каком году в России был открыт первый кабинет этнопсихологии ...

- 1922
- 1918
- 1920
- 1921

8. Задание

выберите правильный ответ

Кому принадлежит мысль, о том, что Россия с ее сложным уровнем и характером народов представляет особенно благоприятные условия для разработки проблем этнопсихологии

- Лурия
- Поршнева
- Выготский
- Шпет

9. Задание

допишите фамилию

Первым в России начавшим читать курс лекций по этнопсихологии был ...

Правильные варианты ответа: Шпет;

10. Задание

выберите верный ответ

Начало этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний, ее методологических и теоретических основ на Западе было положено ...

- Вундт
- Лебон
- Лацарус
- Штейнталь

11. Задание

Выберите верный ответ

Интерес к проблемам межкультурной адаптации возник в мировой науке в начале ...

- 19 в.
- 20 в.
- 21 в.

12. Задание

Вставьте пропущенное слово

... - это процесс изменения в культуре группы.

Правильные варианты ответа: аккультурация;

13. Задание

Вставьте пропущенное слово

Болезнь тоски по родине называют ...

Правильные варианты ответа: ностальгией;

14. Задание

Выберите правильный вариант

продолжительность процесса межкультурной адаптации занимает от нескольких месяцев до

- 4-5 лет
- 1-2 года
- 3-4 лет

15. Задание

Вставьте пропущенное слово

Продолжительность межкультурной адаптации определяется индивидуальными и групповыми ...

- факторами
- задачами
- методами

16. Задание

Выберите верный вариант

К индивидуальным факторам межкультурной адаптации относятся ...

- демографические
- личностные
- мотивация ожидания и жизненный опыт индивида

характеристики взаимодействующих культур

17. Задание

Вставьте пропущенное слово

Приверженность индивидов, групп людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок и стереотипов без внутреннего сопротивления получила название этнической

Правильные варианты ответа: Конформности;

18. Задание

Вставьте пропущенное слово

Специфика функционирования и проявления национально-психологических особенностей людей формировалась в процессе развития этнической общности, деятельности и межэтнического... .

Правильные варианты ответа: Взаимодействия;

19. Задание

Выберите правильный вариант

С точки зрения ... взаимодействие - это объективная и универсальная форма движения, развития.

социологии

философии

психологии

политологии

20. Задание

Выберите правильный вариант

... - преступление против человечества, истребление отдельных групп населения по расовым, национальным признакам.

Сегрегация

геноцид

дискриминация

21. Задание

выберите верный ответ

Исторически сложившуюся устойчивую общность людей, обладающих единым языком и культурой, а также самосознанием называют

Класс

Раса

Этнос

Нация

22. Задание

вставьте пропущенное слово

Человека колеблющегося между двумя культурами называют

Правильные варианты ответа: маргинал;

23 . Задание

Этнопсихология — это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

24. Задание

Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

25. Задание

Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии

принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

26 . Задание

Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Крысько, В. Г.** Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-16-102516-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/950800> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Этническая психология:** учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 317 с. - ISBN 978-5-16-105978-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081626> (дата обращения: 10.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Этнопсихология:** учебное пособие в схемах / автор-составитель В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/891122> (дата обращения: 10.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	